

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. FELIKSA NOWOWIEJSKIEGO
W BARCZEWIE

W Szkole Podstawowej nr 1 w Barczewie została wypracowana Koncepcja pracy. Głównym jej założeniem jest doprowadzenie każdego ucznia do sukcesu na miarę jego możliwości.

Uczeń ma osiągnąć sukces w nauce, relacjach społecznych, a także w odkrywaniu własnych zdolności i umiejętności.

Chcemy, aby uczeń naszej szkoły odniósł sukces w nauce.

Był:

- Aktywny i otwarty na wiedzę,
- Ciekawy świata i ludzi,
- Poszerzał zakres wiedzy i umiejętności.

Odniósł sukces w życiu społecznym.

Był:

- Dobrym człowiekiem, miał poczucie godności, swojej wartości, oraz wartości innego człowieka,
- Był wrażliwy na krzywdy i potrzeby innych,
- Świadomie wpływał na kreowanie życia szkoły przez rozwiniętą samorządność,
- Potrafił korzystać z oferty środowiska lokalnego, a w przyszłości stał się jego integralną częścią.

Rozwijał swoje zdolności i zainteresowania.

Ma :

- Wierzyć w siebie i swoje możliwości,
- Dążyć do samokształcenia,
- Dzielić się z innymi swoimi pasjami i zainteresowaniami.

Na ten sukces wpływają:

Dyrektor szkoły

- Kreator rozwoju szkoły.
- Osoba czuwająca nad prawidłową realizacją zadań oświatowych.
- Osoba scalająca wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej.

Nauczyciele

- Ustawicznie doskonalący się, z pasją przekazujący swoją wiedzę uczniom.
- Lubiący dzieci i będący ich przyjaciółmi.
- Stanowiący autorytet dla ucznia.
- Współpartnerzy rodziców w procesie wychowawczym.

Rodzice

- Są partnerami nauczycieli w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym.
- Uczestniczą w planowaniu i organizacji życia szkoły
- Są ogniwem integrującym środowisko lokalne ze społecznością szkoły.

Pracownicy obsługi i administracji

- Zapewniają bezpieczne warunki do pracy i nauki.
- Czuwają nad wzbogaceniem bazy dydaktycznej i materialnej.
- Dbają o czystość i porządek w szkole.

O sukces każdego ucznia w nauce na miarę jego możliwości

Cel główny: Każdy uczeń osiągnie sukces na miarę swoich możliwości

Zadania:

- 1. Diagnoza potrzeb edukacyjnych ucznia.**
- 2. Planowanie pracy w cyklu trzyletnim.**
- 3. Różne formy wspierania rozwoju ucznia zdolnego.**
- 4. Różne formy pracy z uczniem mającym trudności w nauce.**
- 5. Badanie przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów.**

<i>Realizacja</i>				<i>Ewaluacja koordynatora</i>	
<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin podsumowania</i>	<i>Realizator</i>	<i>Narzędzia badawcze zbudowane przez koordynatora i sposoby dokumentowania</i>	<i>Sprawozdanie koordynatora</i>
1.Diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów	- opracowanie jednego testu diagnozującego na danym poziomie kl. I-III, oraz w zakresie danego przedmiotu kl. IV-VI - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - zajęcia dydaktyczno wychowawcze	Wrzesień/październik	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog	- test diagnozujący -dzienniki zajęć	- nauczyciele - pedagog
2.Planowanie pracy w cyklu trzyletnim w oparciu o podstawę programową	- zapoznanie z treścią podstawy programowej - wybór podręczników zgodnych z potrzebami uczniów - opracowanie trzyletniego (kierunkowego) planu pracy - bieżące wprowadzanie zmian zgodnie z potrzebami uczniów - opracowanie wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny	wrzesień	- nauczyciele poszczególnych przedmiotów -liderzy	- kwestionariusze analizy podręczników pod kątem potrzeb uczniów -analizy zgodności planów z podstawą programową	- bibliotekarz Liderzy zespołów przedmiotowych i klasowych w edukacji wczesnoszkolnej
3..Różne formy wspierania rozwoju ucznia zdolnego	- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - organizowanie kół zainteresowań zgodnie z potrzebami - zaangażowanie uczniów zdolnych do współorganizowania projektu „Omnibus” - angażowanie uczniów do współprowadzenia lekcji-	cały rok	- nauczyciele	- nauczyciele - nauczyciele prowadzący kół zainteresowań	- nauczyciele prowadzący - nauczyciele wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> -angażowanie do pomocy koleżeńskiej - indywidualizacja pracy na lekcji - wykorzystywanie bogatych i zróżnicowanych źródeł informacji - rozszerzenie i pogłębienie materiału o treści z wyższego etapu edukacyjnego 				
4.Różne formy pracy z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie indywidualnych programów pracy z uczniem lub zespołem uczniów mających trudności w nauce, -współpraca z rodzicami z ukierunkowaniem na diagnozowanie trudności w PPP -organizowanie zajęć wspierających -indywidualizacja pracy na lekcji -dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów 	<p>Wrzesień/ październik</p> <p>Cały rok</p>	nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> -zapisy w dziennikach zajęć -programy zajęć -indywidualne karty pracy na zajęciach 	-nauczyciele
5. Badanie przyrostu wiedzy i umiejętności ucznia	<ul style="list-style-type: none"> -obserwacja pracy i postępów ucznia -systematyczne sprawdzanie przyrostu wiedzy i umiejętności -wyciąganie wniosków do dalszej pracy 	Styczeń, czerwiec	- nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> -ewidencja postępów Testy osiągnięć 	Nauczyciele ,liderzy zespołów

O sukces każdego ucznia w funkcjonowaniu społecznym

Cel główny: Przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie

Zadania:

- 1. Rozwijanie prawidłowych postaw społecznych.**
- 2. Uczenie samodzielności i samorządności.**
- 3. Kształcenie umiejętności pracy w zespołach.**
- 4. Kulturowanie tradycji narodowych i regionalnych.**

<i>Realizacja</i>				<i>Ewaluacja koordynatora</i>	
<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin podsumowania</i>	<i>Realizator</i>	<i>Narzędzia badawcze zbudowane przez koordynatora i sposoby dokumentowania</i>	<i>Sprawozdanie koordynatora</i>
1. Rozwijanie prawidłowych postaw społecznych i relacji międzyludzkich	-zapoznavanie z zasadami obowiązującymi w szkole -tworzenie klasowych kodeksów zachowań -czuwanie uczniów nad przestrzeganiem zasad obowiązujących w szkole i kodeksu klasowego -współpraca z rodzicami w kierunku egzekwowania u dzieci podstawowych norm społecznych -spotkania ze specjalistami -spotkania z wzorcami osobowymi	Styczeń , czerwiec	-wychowawcy klas, nauczyciele -pedagog, psycholog	-omawianie zachowania -protokoły ze spotkań z rodzicami -uwagi w dzienniku z informacją jakie podjąć działania naprawcze -informacje w dziennikach o odbytych spotkaniach	-liderzy zespołów wychowawców i lider wiodący (pedagog)
	-kształcenie postawy otwartości, wrażliwości na potrzeby innych -stosowanie kar i nagród zgodnie ze statutem szkoły -wystawianie ocen z zachowania -wdrażanie do samooceny zachowania	Styczeń, czerwiec	-wychowawcy klas -nauczyciele	-zeszyt korespondencji -dzienniki lekcyjne	-liderzy zespołów wychowawców i lider wiodący (pedagog)
	-diagnozowanie potrzeb wychowawczych	do 20.09.	-pedagog -wychowawcy	-kwestionariusz -sprawozdanie	pedagog
	-budowanie we współpracy z rodzicami programu wychowawczego i profilaktyki oraz ich ewaluacja	Do 30.09.	-powołany zespół	-opracowane programy	-liderzy zespołów wychowawców i lider wiodący (pedagog)

<p>2. Uczenie samodzielności i samorządności</p>	<ul style="list-style-type: none"> -stosowanie podczas zajęć metod aktywizujących -wspieranie ucznia w organizowaniu życia szkoły, praca metodą projektów -wybory do samorządu szkolnego -uczenie samorządności poprzez współpracę z jednostkami samorządowymi -budowanie wolontariatu 	<p>styczeń, czerwiec</p> <p>-zgodnie z kalendarzem wycieczek, imprez szkolnych i uroczystości do 20.09.</p> <p>styczeń, czerwiec</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas -nauczyciele -opiekunowie samorządu szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> -arkusze obserwacji zajęć -sprawozdania SU 	<ul style="list-style-type: none"> -dyrektor, wicedyrektor -liderzy zespołów wychowawców -opiekun samorządu
<p>3. Kształcenie umiejętności pracy w zespołach</p>	<ul style="list-style-type: none"> -praca zespołowa na lekcjach i w kołach zainteresowań -przygotowanie imprez klasowych i szkolnych -kształcenie umiejętności planowania wspólnej pracy i zabawy -organizowanie pomocy koleżeńskiej 	<p>styczeń czerwiec</p> <p>kalendarz szkolny</p> <p>styczeń, czerwiec</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy -nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> -arkusz obserwacji zajęć -dzienniki -kalendarz -dzienniki (uwagi) 	<ul style="list-style-type: none"> -dyrektor, wicedyrektor -liderzy zespołów wychowawców -wychowawcy
<p>4. Kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przygotowanie uroczystości związanych ze świętami narodowymi na poziomie klas o-III i IV-VI -przygotowanie gazetek tematycznych z okazji świąt narodowych -poznanie tradycji Warmii i Mazur -organizacji Dni Patrona Szkoły -współpraca z Muzeum F. Nowowiejskiego i Salonem Muzycznym -nauka śpiewu hymnu Polski, hymnu „O Warmio ,moja miła”, „Roty” 	<p>wg kalendarza i harmonogramu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele -wychowawcy -biblioteka 	<ul style="list-style-type: none"> -karta imprezy -sprawozdania 	<ul style="list-style-type: none"> -biblioteka -nauczyciele odpowiedzialni za realizację

O sukces każdego ucznia w zakresie rozwoju zainteresowań i zdolności

Cel główny: Wspieranie i motywowanie uczniów w zakresie ich rozwoju, zainteresowań i zdolności

Zadania:

1. Diagnoza zainteresowań uczniów.
2. Stwarzanie warunków do odkrywania zdolności uczniów.
3. Współpraca z rodzicami w tym zakresie.
4. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.

<i>Realizacja</i>				<i>Ewaluacja koordynatora</i>	
<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin podsumowania</i>	<i>Realizator</i>	<i>Narzędzia badawcze zbudowane przez koordynatora i sposoby dokumentowania</i>	<i>Sprawozdanie koordynatora</i>
1.Diagnoza zainteresowań uczniów	-poznanie zainteresowań uczniów -wywiady z rodzicami uczniów	-październik	-nauczyciele uczący danego przedmiotu -wychowawcy	-ankiety	-wychowawcy
2.Stwarzanie warunków uczniom do odkrywania zdolności -	-konkursy ,olimpiady, turnieje -oferta kół zainteresowań zgodna z potrzebami uczniów i możliwościami szkoły, -tworzenie programów, projektów i propozycji ciekawych zajęć -innowacje pedagogiczne -poszerzenie zakresu lektur	cały rok	-nauczyciel -organizatorzy konkursów	-protokoły z przebiegu konkursów, olimpiad, turniejów -dzienniki zajęć -programy -scenariusze	-nauczyciele
3.Współpraca z rodzicami w tym zakresie	-informowanie rodziców o zdolnościach dzieci -organizowanie wystaw wytworów dziecięcych -organizowanie psychologicznego wsparcia dla ucznia i jego rodziców	cały rok	-pedagog -wychowawcy -rodzice	-zapisy w dziennikach	-pedagog -nauczyciele
4.Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi	-spotkania z wzorcami osobowymi, specjalistami danej dziedziny oraz ludźmi sukcesu	Według potrzeb	-pedagog	-listy dzieci -dzienniki zajęć	-pedagog

5 Promowani e osiągnięć uczniów	- organizowanie przedstawień, wystaw, koncertów - informowanie środowiska lokalnego o sukcesach uczniów.	Cały rok	Nauczyciele , wychowawcy	Artykuł ze zdjęciami na stronie internetowej szkoły - artykuł w prasie lokalnej	Nauczyciele, wychowawcy, informatyk
--	---	----------	-----------------------------	---	--

Nauczyciel współodpowiedzialny za jakość pracy szkoły

Cel główny: Nauczyciel jest profesjonalistą

Zadania:

1. Nauczyciel ustawicznie doskonali swój warsztat , z pasją przekazuje swoją wiedzę uczniom.
2. Nauczyciel lubi dzieci i jest ich przyjacielem.
3. Nauczyciel jest współpartnerem rodziców w procesie wychowawczym.

<i>Realizacja</i>				<i>Ewaluacja koordynatora</i>	
<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin podsumowania</i>	<i>Realizator</i>	<i>Narzędzia badawcze zbudowane przez koordynatora i sposoby dokumentowania</i>	<i>Sprawozdanie koordynatora</i>
1. Nauczyciel ustawicznie doskonali się.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w różnych formach doskonalenia zawodowego - współpracuje, dzieli się wiedzą i doświadczeniami z innymi nauczycielami - organizuje spotkania zespołów wychowawczych i przedmiotowych. - przygotowuje uczniów do udziału w konkursach - organizuje koła zainteresowań zgodnie z potrzebami 	Cały rok	- nauczyciele klas I-VI	<ul style="list-style-type: none"> - zaświadczenia o udziale w formach doskonalenia - protokoły spotkań - program kół zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - zespół do spraw doskonalenia zawodowego - nauczyciele
2. Nauczyciel jest przyjacielem ucznia i jego autorytetem	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje potrzeby ucznia - indywidualizacja pracy podczas lekcji - rozmowy z uczniem w wolnym czasie - spotkania integracyjne 	Cały rok	- nauczyciele klas I-VI		<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - pedagog
3. Nauczyciel jest współpartnerem rodziców w procesie dydaktycznym, wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla rodziców dotyczące sposobów i metod pomocy dziecku w rozwiązywaniu różnorodnych problemów - organizowanie spotkań rodziców oraz dzieci z psychologiem, pedagogiem, - korzystanie z pomocy PPP - zapraszanie rodziców do wspólnej pracy na lekcjach i innych zajęciach 	wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele klas I-VI - pedagog - nauczyciele biblioteki - psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> - zapisy w dziennikach - scenariusze spotkań - 	<ul style="list-style-type: none"> - organizatorzy spotkań

Rodzice współgospodarzami szkoły w procesie dydaktycznym

Cel główny: Rodzic jest partnerem nauczycieli w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym

Zadania:

1. Zapoznanie rodziców z podstawą programową i programami nauczania.
2. Warsztaty dla rodziców- sposoby, metody pomocy dydaktycznej.
3. Spotkania rodziców z psychologiem i pedagogiem.
4. Udostępnienie i aktualizowanie na stronie internetowej szkoły artykułów o tematyce psychologiczno-pedagogicznej.
5. Zapraszanie rodziców do wspólnej pracy na lekcjach i zajęciach.

<i>Realizacja</i>				<i>Ewaluacja koordynatora</i>	
<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin podsumowania</i>	<i>Realizator</i>	<i>Narzędzia badawcze zbudowane przez koordynatora i sposoby dokumentowania</i>	<i>Sprawozdanie koordynatora</i>
1. Zapoznanie rodziców z podstawą programową	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie z rodzicami na zebraniach, głównych założeń podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów - zapoznanie rodziców z programami nauczania z poszczególnych przedmiotów - opracowanie czytelnych dla rodziców informacji o podstawie programowej i poszczególnych programach 	październik	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele kl. I- VI - liderzy zespołów humanistycznego, przyrodniczego i matematycznego 	<ul style="list-style-type: none"> Opracowane informacje - protokoły z zebrań 	Liderzy zespołów
2. Warsztaty dla rodziców - sposoby i metody pomocy dydaktycznej	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie dla rodziców warsztatów umożliwiających zapoznanie się z metodami pracy dydaktycznej oraz wykorzystanie dostępnych pomocy dydaktycznych 	Cały rok wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice - pedagog - nauczyciele - nauczyciele biblioteki 	<ul style="list-style-type: none"> - zapisy w dziennikach - scenariusze zajęć 	- organizatorzy spotkań
3. Spotkanie rodziców z pedagogiem i psychologiem	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie i planowanie spotkań rodziców oraz dzieci z psychologiem i pedagogiem - organizowanie warsztatów umożliwiających rodzicom rozwiązywanie zaistniałych problemów - korzystanie z pomocy PPP 	Cały rok wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice - nauczyciele - pedagog - psycholog 	- ankieta potrzeb pomocy pedagogiczno-psychologicznej	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - nauczyciele - psycholog

<p>4. Udostępnienie i aktualizowanie na stronie internetowej szkoły artykułów o tematyce psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>- zamieszczenie artykułów o tematyce psychologiczno-pedagogicznej, pomagającej rodzicom w przybliżaniu i rozwiązywaniu różnorodnych problemów</p>	<p>Cały rok wg potrzeb</p>	<p>- rodzice - pedagog - nauczyciele - n-le biblioteki</p>	<p>- artykuły na stronie internetowej szkoły</p>	<p>- pedagog - psycholog - nauczyciele - informatyk</p>
<p>5. Zaproszenie rodziców do wspólnej pracy na lekcjach i innych zajęciach</p>	<p>- przeprowadzenie sondażu lub ankiety podczas zebrań z rodzicami, w jakich zajęciach chcieliby uczestniczyć - ustalenie z rodzicami terminu prowadzenia zajęć</p>	<p>Cały rok</p>	<p>- rodzice - nauczyciele - pedagog - psycholog</p>	<p>- ankieta, wynik sondażu lub ankiety - scenariusz - artykuł na stronie internetowej - zdjęcia</p>	<p>- rodzice - nauczyciele - psycholog - pedagog</p>

Rodzice współuczestnikami w planowaniu i organizacji życia szkoły

Cel główny : Rodzice współuczestniczą w planowaniu i organizacji życia szkoły.

Zadania:

1. Wybory rodziców do Rady klasowej.
2. Wybory przedstawicieli klas do Rady Rodziców.
3. Uczestnictwo rodziców w tworzeniu Planów wychowawczych klas.
4. Uchwalenie przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programu wychowawczego szkoły i Programu profilaktyki.
5. Przedstawianie przez Radę Rodziców opinii o pracy nauczyciela potrzebną do dokonania oceny dorobku zawodowego.
6. Opiniowanie przez Radę rodziców projektu planu finansowego szkoły.
7. Opiniowanie przez Radę rodziców szkolnego zestawu programów nauczania i szkolnego zestawu podręczników.

<i>realizacja</i>				<i>Ewaluacja koordynatora</i>	
<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin podsumowania</i>	<i>Realizator</i>	<i>Narzędzia badawcze zbudowane przez koordynatora i sposoby dokumentowania</i>	<i>Sprawozdanie koordynatora</i>
1 Wybory do Rady klasowej	- tajne wybory do Rady klasowej podczas spotkania z rodzicami	wrzesień	Wychowawcy, rodzice	Dzienniki , protokoły zebrań	Wychowawcy, rodzice
2 Wybory przedstawicieli klas do Rady rodziców	- wybory osoby, która będzie reprezentowała rodziców w Radzie rodziców	wrzesień	Wychowawcy, rodzice	Dzienniki, protokoły zebrań	Wychowawcy, rodzice
3 Uczestnictwo rodziców w tworzeniu planów wychowawczych klas	- zaangażowanie rodziców do współtworzenia planów wychowawczych klas	wrzesień	Wychowawcy ,rodzice	Protokoły zebrań, plan wychowawczy klasy	Wychowawca, rodzice
4 Budowanie we współpracy planu wychowawczego szkoły, planu profilaktyki i koncepcji pracy szkoły	- spotkania z rodzicami, ankiety dotyczące tworzenia planów i koncepcji szkoły - w porozumieniu z Radą pedagogiczną uchwalenie programu wychowawczego i programu profilaktyki skierowanego do uczniów, realizowanego przez nauczycieli	Według potrzeb	Liderzy, dyrektor, Rada pedagogiczna, Rada rodziców	Protokoły Programy wychowawcze i profilaktyki	Liderzy , dyrektor, Rada pedagogiczna
5 Opiniowanie przez Radę rodziców pracy nauczyciela	- opiniowanie na wniosek dyrektora, pracy nauczycieli w celu dokonania oceny dorobku zawodowego	Według potrzeb	Rada rodziców	protokoły	Przedstawiciele rady rodziców
6 Opiniowanie przez Radę rodziców planu finans. szkoły.	- opiniowanie na wniosek dyrektora szkoły planu finansowego	wrzesień	Dyrektor, Rada rodziców	protokoły	Rada rodziców
7 Opiniowanie przez rodziców zestawu programów i zestawu podręczn.	- opiniowanie na wniosek dyrektora	czerwiec	Lider, dyrektor, Rada rodziców	protokoły	Lider, dyrektor, Rada rodziców

Rodzice współgospodarzami szkoły w integracji środowiska

Cel główny: Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym

Zadania:

1. Współorganizowanie imprez na rzecz szkoły.
2. Współorganizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.
3. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi.

<i>Realizacja</i>				<i>Ewaluacja koordynatora</i>	
<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin podsumowania</i>	<i>Realizator</i>	<i>Narzędzia badawcze zbudowane przez koordynatora i sposoby dokumentowania</i>	<i>Sprawozdanie koordynatora</i>
1. Współorganizowanie imprez na rzecz szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc przy ślubowaniu klas pierwszych - aukcja bożonarodzeniowa - dni patrona szkoły - Dzień Dziecka- BRD - zakończenie roku szkolnego - spotkania integracyjne wychowawców, dzieci i rodziców 	<p>Październik</p> <p>Grudzień</p> <p>Luty</p> <p>Czerwiec</p> <p>czerwiec</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice kl.I - nauczyciele kl.I-III - wychowawcy kl.I - SU - Rada Rodziców - nauczyciele - SU - nauczyciele - zespół BRD - rodzice - wychowawcy 	<p>Artykuł ze zdjęciami na stronie internetowej szkoły</p> <p>Artykuł ze zdjęciami na stronie internetowej szkoły</p> <p>Sprawozdanie z reportażem zdjęciowym na stronie internetowej</p> <p>Artykuł na stronie internetowej szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas I - SU - informatyk - SU - informatyk - SU - Informatyk - Lider zespołu BRD - wychowawcy klas
2. Współorganizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wzorcami osobowymi - spotkania z ludźmi sukcesu - prowadzenie pogadarek, prelekcji, warsztatów przez ciekawych inspirujących ludzi 	-cały rok wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice - pedagog - nauczyciele - n-le biblioteki 	-artykuły ze zdjęciami na stronie internetowej szkoły	-organizatorzy spotkań -informatyk
3. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów pracą urzędów, z lokalnymi zakładami pracy - współpraca z Centrum Kultury i Promocji Gminy - współpraca z : <ul style="list-style-type: none"> - Urzędem Gminy - Strażą Pożarną - Policją 	Cały rok wg kalendarza szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice - nauczyciele - pedagog - SU - psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> -artykuły w gazecie lokalnej i na stronie internetowej szkoły -zdjęcia 	

	<ul style="list-style-type: none">-MOPS-Kościołem rzymskokatolickim-DOS-PCK-Ośrodkiem Zdrowia-Sanepidem-PPP- Olsztyńskie Centrum e Edukacji Ekologicznej-Stowarzyszenie Inicjatyw Obywatelskich-Zakład Usług Komunalnych				
--	---	--	--	--	--